Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria ASTIN
SENA – Regional Valle

Bitácora del(a) Instructor(a)

Nombre: Francisco Alberto Montoya Blanco
Fecha de diligenciamiento: 09/12/2024

Señor/a Instructor/a:

- Piense detenidamente en cada pregunta y conteste con sinceridad y objetividad.
- Escriba su reflexión a cada pregunta en al menos 70 palabras por pregunta.
- Tenga en cuenta los momentos a los que se refiere

Conciencia de mi rol de instructor

1. ¿Qué ideas pedagógicas me han surgido sobre la práctica en el ambiente de formación, sobre la manera de aprender, la manera de enseñar, el uso de recursos didácticos, lo que sucede en el ambiente de formación?
   Inicialmente, la idea estará relacionada con que la formación que imparte el SENA es basada en proyectos. Este debería ser el punto de partida de cualquier tipo de formación que se va a impartir.
   Los diferentes modos de aprender. Debe en estos momentos estar más clara la idea de lo que es un aprendizaje activo, colaborativo, basado en problemas y en que escenarios aplicarlo.
   Sobre la manera de enseñar, podemos resumir que sea cual sea la estrategia esta debe estar siempre enfocada en generar motivación de modo que el aprendiz se vea comprometido e interesado. Esto no solo fomenta el nivel de apropiación del conocimiento, también los indicadores de retención en los diferentes programas de formación.
   Se optimiza el uso de los recursos didácticos. Anteriormente, estos estaban organizados de forma independiente, actualmente se esta en capacidad de poder llegar a la articulación de los mismos consiguiendo mayor interés, participación y desarrollo de habilidades por parte de los aprendices.

2. ¿Qué he aprendido?
   Se ha mejorado en parte los conceptos y con ello, los procesos pedagógicos y didácticos. Esto facilitan el entendimiento del aprendiz por parte de instructor la mejorar herramientas tales como el entendimiento, la empatía y la búsqueda de motivación permanente en los aprendices.

Podemos afirmar que en el buen sentido de esta formación podemos llegar a ser autocríticos permanentes lo que debería llevar a fomentar la creatividad para afrontar un proceso de formación.

3. ¿Cuál de mis prácticas de esta semana me hace sentir orgulloso(a) y por qué?
Considero que todo el proceso ejecutado hasta el momento tiene un único objetivo que es el de transformar, moldear seres humanos a través de las herramientas del conocimiento. Pero, estos dos puntos se consiguen solo a través de la transmisión del conocimiento de forma secuencial, organizada y con intenciones. Debo sentirme orgulloso de la organización de la guía de aprendizaje pues esta revela, evidencia toda la intencionalidad que el instructor puede tener para con el aprendiz en donde el estudiante es el protagonista del proceso y el instructor hace las funciones de guía.

4. Con respecto a la actividad desarrollada, ¿qué debo cambiar para mejorar?
Estar en constante evolución. Trabajamos en entornos altamente influenciados por la tecnología, esto hace que el instructor moderno deba estar en constante aprendizaje y buscando siempre métodos de innovación. La formación continua debe convertirse en parte de nuestro proceso como instructores, acompañado de un proceso de reflexión y critica permanente a modo de plan de mejora permanente. Finalmente, el intercambio de experiencias con otros instructores deberían ser cambios para mejorar.
De forma aterrizada, la ejecución previa de los planes de sesión son herramienta fundamental para el desarrollo exitoso de las sesiones de formación. Su diligenciamiento oportuno y a conciencia hacen mas fácil la labor de instructor SENA evitando improvisación, desatino y falta de empatía con el aprendiz.

Sobre la planeación

1. ¿Qué fue lo más interesante para mí en el ejercicio de planeación que realicé?
Lo más interesante del ejercicio de la planeación es la formación basada en proyectos. Toda la planeación se ha realizado en torno a este enfoque, es decir desde las actividades de reflexión inicial hasta las de evaluación lo que buscamos es poder desarrollar entornos reales en donde poder aplicar los conceptos y las ideas vistas en los diferentes ambientes de formación. La planeación presentada trabaja ideas que aplican no solo para el sector industrial, también para diferentes aspectos que el aprendiz puede relacionar en su diario vivir.

2. ¿Qué dificultades encontré al realizar la planeación?
Eventualmente la falta de recursos puede ser un aspecto limitante dentro de la realización de la planeación. En algunas oportunidades dentro del centro no contamos con una infraestructura específica para la realización de practicas en la competencia de mantenimiento y en particular para los subsistemas que componen los sistemas de inyección o extrusión. Elementos de tipo hidráulico, neumático o propio de automatización o IOT que están muy

fuertes en la parte comercial de los equipos, no se hacen presentes dificultando los procesos de formación y limitándoles al uso de simuladores para su experiencia con los aprendices.

3. ¿Logré proponer actividades ajustadas a las características de mis aprendices?
   El instructor debe utilizar herramientas que son de utilidad para el poder realizar propuestas de actividades ajustadas a las características de los aprendices. Realizar una evaluación diagnostica, comunicación permanente con los aprendices son buenos indicadores para cumplir con este objetivo. Al momento diría que, Si se ha logrado proponer actividades. Esto lo argumento basado en los resultados obtenidos, en el tiempo que los aprendices dedican a la realización de las mismas, las preguntas que formulan, las respuestas a los interrogantes planteados por el instructor y el nivel de correlación con escenarios reales vividos al interior de la empresa.

4. ¿Cuento con los recursos para el desarrollo de las actividades propuestas?
   Como lo mencione en punto anterior, esta es una de las situaciones problemáticas al momento de realizar la planeación en las competencias en las cuales desarrollamos la formación. En algunas oportunidades dentro del centro no contamos con una infraestructura específica para la realización de prácticas en la competencia de mantenimiento y en particular para los subsistemas que componen los sistemas de inyección o extrusión. Elementos de tipo hidráulico, neumático o propio de automatización o IOT que están muy fuertes en la parte comercial de los equipos, no se hacen presentes dificultando los procesos de formación y limitándoles al uso de simuladores para su experiencia con los aprendices.

Sobre el desarrollo de la sesión de formación

1. ¿Cómo pude evidenciar los aprendizajes de los aprendices en su desempeño?
   Este es un aspecto fundamental en cualquier proceso de formación, pues permite verificar si los objetivos de aprendizaje se han alcanzado, si las estrategias pedagógicas implementadas por el instructor han sido efectivas. Como ya se ha mencionado, la forma en que los estudiantes participan en discusiones, debates y actividades colaborativas pueden revelar su nivel de apropiación del conocimiento, de compresión de los conceptos vistos en el ambiente de formación. La calidad de las evidencias entregadas, la capacidad para resolver problemas en entornos productivos reales y la aplicación de los conocimientos adquiridos son indicadores claros de aprendizaje. En la parte final de cada una de las sesiones del curso de mantenimiento, se formulan compromisos relacionados con conceptos básicos como lo son mantenimientos, tipos, sistemas, subsistemas y detección de fallas en el equipo, que en cierta forma recopilan la información vista a lo largo del curso y son un buen indicador de desempeño.

2. ¿Qué aspectos puedo destacar de cómo sucedió la sesión de formación y por qué?
   Se pueden destacar entre otros: Alta participación de los aprendices durante el transcurso de la formación. Aportes personales a lo largo de la sesión en donde con base en sus experiencias el aprendiz ilustra casos de la vida real que pueden ser ejemplo de la situación planteada. El trabajo en equipo es fluido, participativo y colaborativo. Al final de la sesión se revisan los objetivos planteados la inicio para la formación y si se consiguieron. Se realiza la retroalimentación a modo de cierre de la formación y se establecen los compromisos para la siguiente sesión.

3. ¿Cómo me sentí durante el desarrollo de la sesión de formación y por qué?
   Considero que previamente estaba motivado y seguro del trabajo realizado durante las semanas anteriores, esto es fundamental para crear confianza en los aprendices al mostrar un buen manejo del tema y para el instructor en la fluidez en los temas. Considero que q a pesar de ser un grupo multidisciplinario se logró establecer conexión con todos los participantes del grupo pues realizaban aportes constantes al "dialogo" que se estableció. Finalmente, el tiempo es una variable relativa y en este caso en particular paso bastante rápido para todos los actores de proceso.

4. ¿Cómo podría describir los desempeños de los aprendices en la sesión, cuál fue su actitud?
   Se puede decir que el desempeño de los aprendices fue bastante bueno. Se presento participación activa, planteamiento de ideas y preguntas relevantes, la aplicación de conceptos o ideas en la vida real, no solo en sectores productivos industriales también en otros entornos propios de su formación académica, esto ultimo se convierte en factor de originalidad. Finalmente, las actividades planteadas fueron realizadas sin contratiempo con una participación activa durante todo el tiempo de la formación. Todos los anteriores diría son indicadores del buen desempeño del aprendiz.

5. De acuerdo con los resultados obtenidos, ¿Qué ajustes debería proponer a la actividad de aprendizaje diseñada?
   Se debe determinar que cosas funcionaron bien o no tan bien. Eventualmente el manejo del tiempo se puede ajustar de tal forma que se pueda profundizar en temas que pueden ser esenciales dentro del proceso formativo. Al inicio de la formación se plantean unos objetivos a cumplir durante la sesión ¿se cumplieron? ¿en su totalidad? ¿a la altura de la formación? ¿cumplen con las expectativas planteadas por todos? Ocasionalmente, alguno de los objetivos no se pudo conseguir. Se debería evaluar si este hecho es relevante y si es necesario retomar en sesión siguiente o de modo contrario, se deben replantear los objetivos eliminando el no alcanzado.

6. ¿Qué dificultades se presentaron en el desarrollo de la sesión? ¿Cómo se solucionaron?
   Como lo mencione en punto anterior el manejo del tiempo es fundamental y pudo incurrirse en errores en este aspecto. El anterior se soluciono durante el manejo del video de apoyo el cual no se observo en su totalidad. El uso de ayudas audiovisuales o servicios informáticos como el internet pueden eventualmente fallar, para tal fin se contaba con la opción de tablero y marcador y en el segundo caso, con aporte de datos desde diferentes redes u otras diapositivas de apoyo.